| **NOM DE L’ACTIVITAT** | Marcians a la terra | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TERRITORI/SERVEI** | Santa Coloma de Gramenet | | | | | | |
| **EIX/EIXOS**  **DE TREBALL** | 5. Gènere | | | | | | |
| **SUBGRUP (TEMA)** | 5.6. Construcció de la identitat | | | | | | |
| **OBJECTIUS** | * Conèixer el significat socials que s’atribueixen a gènere i com aquests significats socials creen les categories d’home i dona. * Conèixer els estereotips de gènere. | | | | | | |
| **COMPETÈNCIES** | Competències personals:   * Adaptació a l’entorn   Competències relacionals:   * Aprendre a conviure * Construcció de relacions | | | | | | |
| **DESTINATARIS** | Infants entre 6 i 9 anys | | | | | | |
| **DESCRIPCIÓ** | Es dona la notícia al grup que rebran la visita d’una comissió de marcians que tenen interès en conèixer els habitants de la Terra. La comissió és coneixedora que les persones estan dividides entre homes i dones, però no saben com distingir-los, per això demanen ajuda al grup, perquè els donin pistes.  Es divideix el grup en diferents subgrups i cadascun s’ha d’encarregar de fer la distinció entre: joves, dones/homes, nens/nenes.  Se’ls indica que han de pensar en les següents diferències: físiques, maneres de vestir, joguines, com es relacionen entre ells i elles, què els agrada fer…  Les pistes es deixen reflexades en un paper i després es comparteixen amb tot el grup. Quan es comparteixen amb tot el grup, poden decidir com fer-ho: explicant, fent teatre, ballant…  Possibilitats de preguntes per fer la reflexió posterior:   * Ha estat fàcil trobar diferències en les maneres d’educar a nens i nenes? Com s’educa als nens? Ia les nenes? * Quines conseqüències té l’educació dels nens i nenes per la vida adults de després? * Ser home o dona depèn dels cossos o de la forma com s’educa? | | | | | | |
| **MATERIAL** | Ambientació marcians (opcional) | | | | | | |
| **DURADA** | 45 min | | | | | | |
| **ALTRES ASPECTES A TENIR EN COMPTE** | L’activitat es pot adaptar a edats més grans modificant de part de qui ve la visita, en comptes de marcians, poden ser inspectors o altres exempels que se’ns acudeixin. | | | | | | |
| **ANNEXES** | Font: surt.org | | | | | | |
| **AVALUACIÓ** | L’avaluació es fa amb el qüestionari del següent enllaç: <https://forms.gle/F3tmN36jrEPsxbrT9>  (també li pots enviar un missatge a la persona referent del teu barri, per fer l’avaluació)  Els ítems que demanem són els següents:   1. A nivell de grup:  * Grup d’infants * Franja d’edats * Activitat que s’ha realitzat  1. Aspectes positius? Per exemple:   S’ha ajustat la durada de l’activitat?  El material era adequat per fer l’activitat  Ha motivat als infants?  S’han pogut treballar els continguts plantejats?  Ha tingut algun tipus d’impacte?   1. Aspectes a millorar? Per exemple:   S’ha necessitat fet adaptacions/ modificacions?  Respecte al temps i al material proporcionat?   1. Altres observacions, suggerències? Per exemple:   Respecte a l’acompanyament de l’equip d’empodera’t, al material, a l’activitat en sí, propostes,... | | | | | | |